



新北市112年度學前特殊教育 親職講座

幼小銜接：快樂上小學

國立台北教育大學心理與諮商學系

謝政廷



什麼是幼小轉銜？

- 從「**幼兒園**」順利適應「**小學**」：協助特殊需求幼兒適應全新就學環境，並順利銜接幼兒園至國小生活而存在。
- 幫助孩子增進解決問題的能力，也讓家長一同學習，與孩子共同面對新階段。



幼小轉銜的重要三角



孩子在小學需要學習的關鍵能力

- 思考：您覺得小學階段要學些什麼能力？
您最重視的是？

生活自理

問題解決

適當行為

溝通技巧

表達需要

社會互動
技巧

遵守常規
與指示

幼小轉銜能幫助家長

減輕教養的壓力

給予孩子心理支持

建立對學校的正
向態度

幼小轉銜能幫助老師

- 事先掌握孩子的現況及需求。
- 與家長聯繫溝通，提前因應與協調未來可能遭遇的問題。
- 降低孩子因適應新環境而遭受的衝擊與壓力。



我的孩子要讀哪間小學比較好？

就近

交通時間

接送方便

氛圍

正向

友善

找時間參訪校園

- 自行參觀或預約參訪時間。
- 可依需求詢問校方：
 - 是否有教助員的協助？
 - 是否有課後輔導的資源？
- 小提醒：打聽固然重要，但他人的經驗不一定是你的經驗。



入學前的準備

- 協助孩子建立穩定可預期的步調。
- 生理需求、環境與人的需求是核心關鍵。
- 生活作息的調整：孩子基本睡眠長度，並配合家庭作息規劃。
- 多帶孩子參訪學校：熟悉環境、鐘聲等。
- 教導孩子認識學校生活步調：如上放學時間、何時回家、誰來接、往哪去等。
- 最終目的：建立孩子基本心理安全感。

1.培養正確良好的學習態度和習慣，奠定穩固的學習根基

- 規律正常作息、早睡早起。
- 因應長達40分鐘的課程，培養孩子定力、耐力與專心。
- 家長可先規劃小功課或閱讀時間，讓孩子養成固定時間做事的習慣。



2.重視生活習慣和能力的培養， 教導孩子獨立完成自己的事

- 飲食方面養成吃早餐、吃飯速度控制在30分鐘內；衛生方面養成不憋尿、學會使用蹲式馬桶、勤洗手、刷牙等生活習慣。
- 家長並非時時都能幫助孩子，因此也得讓孩子學習拉拉鍊、穿脫衣褲、收拾座位整潔等自理能力。



3.教導孩子基本學習能力的加強

- 數數能力。
- 學會看時鐘。



4.心態的調整和放手相信孩子並 協助孩子適應

- 父母心態調整，相信寶貝已經逐漸長大。
- 不代勞，給予孩子足夠生活經驗。



5.適合的鉛筆，正確的執筆姿勢和方法

- 六角形或三角形筆桿，孩子握著舒服。
- 調整成正確握筆與坐姿。



6.適時和寶貝的級任老師構通聯繫，建立良善親師合作關係

- 列出孩子清單優勢，會什麼、擅長什麼，以條列方式敘述說明。
- 列出孩子情緒敏感地雷。
- 作為老師的後勤支持，適時溝通、給予幫助。



特殊需求的孩子經鑑定安置後的 學習型態1

- **分散式資源班**：建立於一般小學內，孩子大部份的時間在普通班上課，少數時間至資源班。不過孩子可能在普通班及資源班各有功課，因此家長恐要花費較多心力，也提醒家長要時時觀察瞭解孩子的情況，與老師溝通請教。
- **聽障或視障重點學校分散式資源班**：建立有視障或聽障特教老師的學校內，孩子大部份的時間在普通班上課，少數時間至資源班。

特殊需求的孩子經鑑定安置後的 學習型態2

- **集中式特教班**：家長相對較輕鬆，特教班中師生比1：5、學生以10人為限，且有教助員幫忙。
- **特殊教育學校**：擁有更多專業人員與器材的特殊教育學校。



新北市特殊教育資源

- 新北市特教資訊網：<https://sec.ntpc.edu.tw/>
- 新北市特教諮詢專線：教育局特殊教育科02-29603456。
- 各校輔導處室（資源班）
- 全國特殊教育資訊網：
<https://special.moe.gov.tw/consultation.php?paid=58>
- 台大社會系提供資源彙整：國小學童隱性特殊需求資源指南
<https://ntusoc5016.wixsite.com/website-1>

瞭解小學教室的情形

基本學科教學

各種學科與老師

多種口語指令

快速的學習步調

參與活動的主動性

每節課40分鐘

1:29的師生比

午休縮短、沒有點心時間

小一同學的人際反應

互動時需要得到
對方的回應

喜歡和有共同興
趣的人相處

不知道怎麼和與
眾不同的孩子相
處

利用熟悉感降低焦慮與排斥

- 1.預告(聊天、看書、看影片)。
- 2.學校情境角色扮演。
- 3.熟悉環境和老師。
- 4.建立好朋友提升安全感(小布偶、遊戲聚會的小朋友)。



感興趣的事物可以增加上學期待

- 1.一起挑選上學用具。
- 2.對學校有期待(對有趣活動的事先描述、準備要和老師及同儕的分享)。



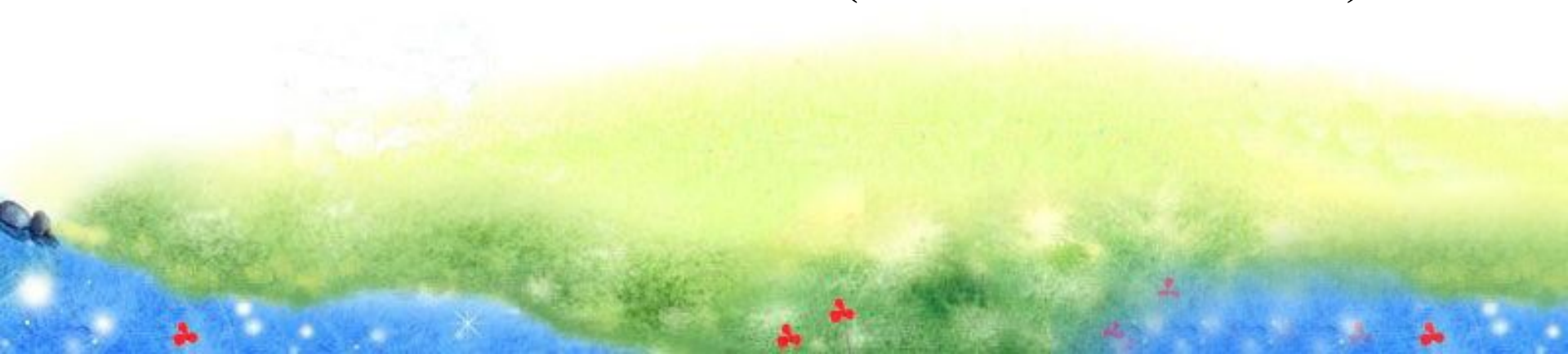
調整生活作息，減少不必要的情緒

- 1. 充足的睡眠，早睡早起
- 2. 早晨預留充足的時間進行準備
- 3. 前一天可以與孩子先把上學事物準備好
(餐袋、上學裝扮、要吃的早餐)



學習自理能力

- 1.用餐-練習自己進食、嘗試不同食物...等
- 2.如廁-表達如廁需求、練習上不同廁所...等
- 3.練習自己動手做的習慣(整理收拾、穿脫衣物等)
- 4.建立良好的衛生習慣(洗手、戴口罩等)



學習溝通能力

- 1.聽從指令-運用不同說法、拉長距離、慢慢加長指令長度
- 2.模仿-動作模仿、語句仿說、扮家家酒
- 3.表達需求-透過口語、手勢、圖片表達需求
- 4.互動式語言-簡單的應答、一來一往的對話

學習行為能力與情緒能力

- 1.團體規範-練習在家即外出基本規範、參與小團體活動練習
- 2.獨立完成活動-專注執行一活動、檢視孩子困難點進行加強
- 3.無干擾行為-堅定教養原則改善行為問題
- 4.安全意識-保護自己尊重別人
- 5.穩定的情緒-挫折容忍度、情緒調節

學習社交技巧能力

- 1.輪流、排隊
- 2.適當的社交距離與動作
- 3.參與遊戲的正確方式(口語詢問、玩具共用等)



家長的心理調適

不哭、不表
現焦慮

學會放手

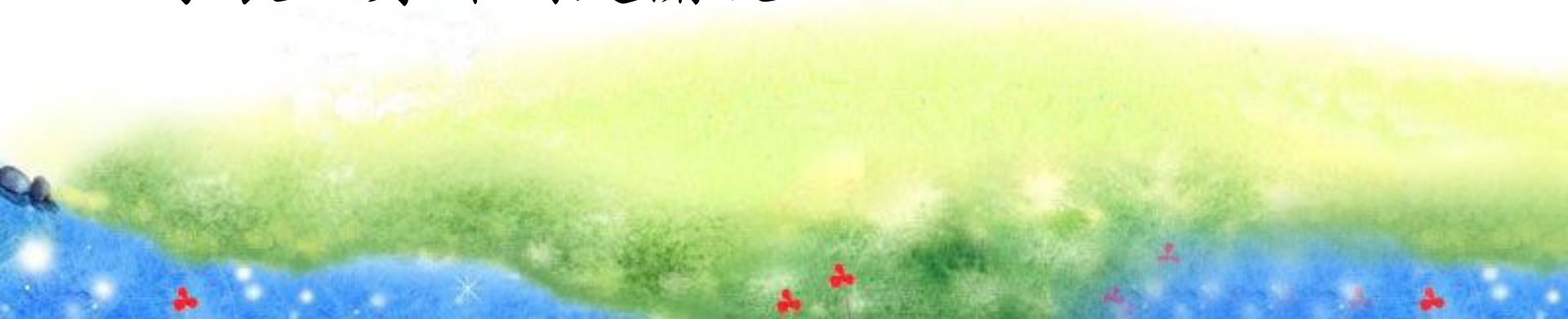
找事情來作

信任與合作

準時開心接
小孩

提供安靜的學習環境

- 一個能夠閱讀、寫功課的空間
- 一個免於電視、3C產品干擾的空間
- 家長以身作則是關鍵



陪伴與關心孩子生活

- 安排親子互動的時間
- 再忙也要陪孩子吃頓飯
- 再累也要陪孩子說說話
- 幸福家庭123：每1天花20分鐘全家一起做三件事

放手～陪孩子學習獨立

- 剛開始會有「適應期」
- 讓孩子有機會學習做好自己的事情
- 自己上下學、走進教室、對自己功課負責
- 相信學校老師的安排

放手～陪孩子學習獨立

- 剛開始會有「適應期」➡ 保持耐心
- 讓孩子有機會學習做好自己的事情
- 自己上下學、走進教室、對自己功課負責
- 引導而非指導的原則！

開啟良善的親師溝通

- 關照孩子：從特質出發的觀察
- 梳理本質：釐清你真正在意的教育價值觀
- 彼此理解：「撂話」「嗆聲」無助溝通
- 唯有雙方的緊密信任與合作，才能真正幫助孩子。



親師溝通，互助互信

- 尊重導師班級經營上的安排
- 與導師溝通期待與疑惑
- 保持耐心、保持彈性、保持聯繫
- 孩子在親師用心陪伴和關懷之下，開啟正向的學習旅程！

感謝大家，一起努力
陪伴孩子嘗試飛翔

